



3.3 Le schéma comme méthode d'enseignement

Un enseignant peut choisir de faire réaliser un schéma en classe par les étudiants. Dans un tel contexte, les indications suivantes peuvent être utiles :

1. L'utilisation du schéma dans le cadre de l'enseignement est surtout efficace pour favoriser l'organisation des informations par les étudiants et l'intégration des apprentissages. Il met en évidence l'essentiel des informations et en favorise une vue d'ensemble. De même, c'est un outil qui peut grandement contribuer à développer la capacité intellectuelle de structuration.
2. Le schéma peut être utilisé pour les connaissances aussi bien déclaratives que procédurales.
3. Lorsque cela est possible, la construction du schéma devrait se faire avec les étudiants, ce qui favorise le processus d'organisation des informations chez eux; à tout le moins, il est nécessaire qu'ils aient identifié par eux-mêmes quelques mots clés qui composeront le schéma. Il est important de rappeler aux étudiants l'intérêt de l'utilisation du schéma.
4. Il faut évidemment s'assurer que les étudiants aient préalablement acquis les notions essentielles du schéma; les relations entre les idées clés peuvent avoir été enseignées avant la construction du schéma ou être clarifiées à l'aide du schéma.
5. Il est souhaitable de réutiliser le schéma construit comme outil de rappel de l'information ou en vue de traiter une situation. De même, il est très pertinent de suggérer aux étudiants de l'utiliser au moment de l'étude.
6. L'idéal est de développer chez les étudiants l'habileté à schématiser. Dans un tel cas, il est nécessaire de leur fournir les étapes essentielles de réalisation, un exemple ainsi que les attributs critiques d'un bon schéma.



7. Des moments propices d'utilisation du schéma peuvent être les suivants :
 - À la fin de trois heures de cours : on demande aux étudiants de dégager les éléments essentiels traités dans le cours et d'en faire une représentation graphique. Durée : 10 minutes. Étonnant comme résultat!
 - À la fin d'une partie de cours (bloc de six ou neuf heures, par exemple);
 - Au moment de favoriser l'élaboration et l'organisation de l'information d'une partie importante de cours;
 - Une semaine avant un examen, à titre de synthèse d'une partie de cours;
 - Avant la résolution de problèmes, à titre de rappel d'une méthode ou des connaissances essentielles à la résolution.

8. L'enseignement de la schématisation aux étudiants est plus efficace lorsqu'il est fait en lien direct avec la matière enseignée.

